

數位工具融入教學示例

如何在班級進行英語適性閱讀：以 Read USA 為例

設計理念：在班級進行相同主題的英語適性閱讀，透過平板載具鋪陳先備知識、故事摘要、小組創作分享。

學習領域/科目	學習階段/年級	課程設計者
彈性學習/永和尋奇	七年級	蔡鈺伶
操作時間	單元名稱/教材	
三節課	Read USA/Step into Reading 讀本	
核心素養		學習重點
第一週 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 第二週 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 第三週 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		學習表現 第一週 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 第二週 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 第三週 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
		學習內容 第一週 C-IV-2 國內外風土民情。 第二週 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 第三週 B-IV-7 角色扮演。
教學目標		
1. 學生能透過英語讀本閱讀，涵養對英語的喜愛與終身閱讀的習慣。 2. 學生能利用數位載具進行數位閱讀，加深對相關學習主題的理解。 3. 學生能運用線上班級平台分享創作，紀錄學習歷程。		

學生先備知能

學科	數位
1. 學生於上學期已學過 Our Sister Schools 單元，認識兩所位於美國姊妹校的學校文化。 2. 學生有班及英語書箱及學校英語圖書館閱讀的經驗。	學生熟悉平板及班級課室 Seesaw 的運用。

課程設計	教學流程對應之數位工具及其效益	
Week 1: Get to Know the USA I. Warm up: (10 mins) A. Review the unit learned last semester: Our Sister Schools  Love Yonghe II Learning Tasks: (5 mins) Teacher illuminates the learning tasks of the unit.  III. Digital Reading on Seesaw: (10 mins) Students choose to read Chinese or	Canva	教師運用 Canva 簡報。
	Seesaw	學生能運用 Seesaw 課室，閱讀老師派

English links about the three topics:
Statue of Liberty, George Washington
and First Kids.



IV. Jeopardy Game: (10 mins)

Groups answer the questions related to
the three topics on Seesaw links.

Read USA				
	Statue of Liberty	George Washington	First Kids	
	\$50	\$50	\$50	
	\$100	\$100	\$100	
	\$500	\$500	\$500	
	\$1000	\$1000	\$1000	

V. Silent Reading: (5 mins)

Teacher distributes leveled books to
students. Students start to read the three
leveled books according to their English
reading comprehension.



VI. Homework: (5 mins)

Keep reading the book.

Week 2: Read USA Now and Then

I. Review: (10 mins)

T: What do the three readers have in
common?

Students answer the question.

送的相關主題雙語
閱讀。

Power Point

教師利用 Power
Point 製作大富翁的
美國之行桌遊模
板。

Canva

教師利用 Canva 製作
上課簡報。

Look at the three pictures.
What are they in common (相同處)?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

II. Storyboard Summary: (10 mins)

Students summarize the book on their individual storyboard with sequence: first, next, then and last. They can choose to write in English or Chinese.

Storyboard 故事版
Retell the story with 4 pictures or 4 sentences.

1. First 首先 	2. Next 接著
3. Then 然後 	4. Last 最後

故事版

學生能在教師派送的 Seesaw Activities 故事版裡，利用 sequence: first, next, then, last 順序，摘要故事。

III. Jigsaw Reading: (10 mins)

- A. Students go to new groups with new group members reading the same leveled books.
- B. Students discuss in the groups and continue working on the storyboard.

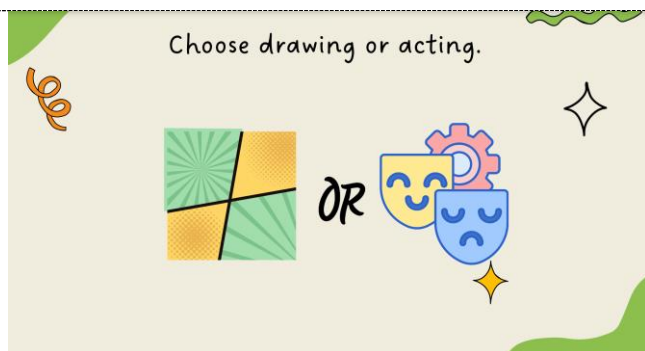
Go to the new team.

故事版

同質性學生小組能討論並在教師派送的 Seesaw Activities 故事版裡，利用 sequence: first, next, then, last 順序，摘要故事。

IV Drawing or Acting: (10 mins)

- A. Groups choose to draw about or act out their reading books.
- B. Students start to come up with comic ideas or lines of their plays.



V. Homework: (5 mins)
Keep on the fun reading.

Week 3: Share Our Books

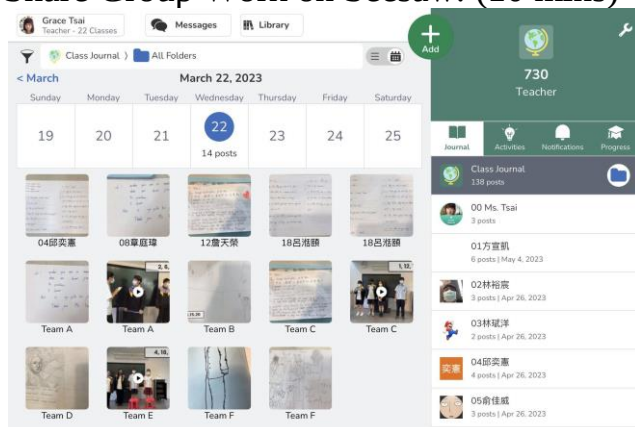
I. Group Work: (15 mins)

Groups continue their drawing or practicing their acting-out.

II. Presentation: (15 mins)

- A. Students present their creation, either illustration, 4-panel comics, role plays or reader's theater.
- B. Teacher gives remarks or asks questions about the presentation.

III. Share Group Work on Seesaw: (10 mins)



Seesaw

學生小組能運用 Seesaw 平台，上傳所創作的四格漫畫、插畫、角色扮演、讀者劇場影片，小組間分享與欣賞。

IV. Wrap up: (5 mins)

- A. Teacher encourages students to keep on fun reading and reading strategies learned.
- B. Students finish their reading and storyboard of their leveled books.

參考資料

教學流程 Week 1 III

1. 自由女神像解密: 網址 <https://www.businesstoday.com.tw/article/category/154685/post/201604280006/>
2. George Washington (華盛頓): 網址 <https://www.aboutbible.net/ecclesiastical-history/george-washington/>
3. 美國總統的小孩有多難當? 15 個「家規」要遵守: 網址 <https://knews.cc/zh-tw/news/q5or24r.html>
4. Statue of Liberty: 網址 <https://kids.nationalgeographic.com/history/article/statue-of-liberty>
5. 11 Surprising Facts About George Washington You Never Learned In School: 網址 <https://www.rd.com/list/george-washington-facts/>
6. First Children: 網址 <https://www.whitehousehistory.org/galleries/first-children>

教學流程 Week 1 V

7. Lucille Recht Penner (Author), Jada Rowland (Illustrator)(2010)。 *The Statue of Liberty* (Step into Reading, Step 2)。 New York: Random House。
8. Frank Murphy & Richard Walz (2002)。 *George Washington and the General's Dog* (Step into Reading, Step 3) New York: Random House。
9. Gibbs Davis & Sally Wern Comport (2009) *First Kids* (Step into Reading, Step 4)。 New York: Random House。

■觀課紀錄

項次	觀課教師回饋
教學 活動 設計	老師將授課的主題與學生的生活做有效的連結(學校的美國姊妹校), 是個很棒的切入點。老師善用多模態教學模式, 有實體書本、線上中英文資源、Jeopardy(PPT)、不同的 APP, 並藉由分組合作、Jigsaw 創造孩子在不同的模式下共學。循序漸進的提問都能扣合學生的學習重點以及學習內容, 協助孩子理解不同的文本, 並為後續的學習任務搭好基本知識以及實作的鷹架。在學習任務的設計上, 也有多元形式的產出, 包含 storyboard、繪畫, 戲劇, 並且尊重孩子的個別差異以及程度上的差異, 程度好的孩子鼓勵他們用全英, 中間程度的孩子可以自選中文英文, 程度較弱的孩子可以只使用中文, 讓不同特性、不同程度的孩子都能展現自己學習的成果。
師生 互動	老師善於鼓勵孩子, 利用代幣以及口語肯定, 給予孩子正向回饋。學生在課堂上參與踴躍, 對於要完成的任務也抱持熱情以及積極的態度。老師在課程中會巡視各個組別, 確認各組工作狀況以及適時提供協助。友善、互助的氛圍, 讓學生能在低焦慮的情況之下主動投入全英的閱讀的課程。
教材 使用	教師上課所使用 iPad、實體書本以及不同的 APP 讓學生可以更聚焦今天上課的主題。

適性 閱讀	適性閱讀的推廣，可以先從趣味性(fun)開始，讓學生先覺得有趣、願意參與跟投入開始，遊戲化的課程設計以及不同型態的產出任務，都是可以有效提升孩子閱讀動機很實用的策略，讓學生降低焦慮並且慢慢培養他們對閱讀的「胃口」。也不用太拘泥一定要用英文產出，在語言的使用跟轉換上如果更具彈性，長遠來看，可以讓學生的閱讀能力會有所提升。適性閱讀有其階段性，一開始的繪本或是簡化的文本，可以先求「破零」，然後再逐步要求文本上閱讀的廣度和難度(read books with less pictures and more words)。
----------	---

■自我省思與檢視評估表

自我省思			
1. 英文讀本難易度的調整: 這屆七年級學生是後疫情世代下的孩子，前三年的遠距教學造就了他們對資訊接受度高、能力佳，然而亦造成了學力較落後的現象。往年的學生可以在班上進行 Step into Reading 第二、三、四級的差異化閱讀，今年的學生反應拿到的讀本難，需要再調降程度。			
2. 雙語比例的調整: 本課程是校本彈性課程，跨域社會科，融入國際教育議題；任課教師可以適度鬆開學科本位思考，多一點中文比例的教材與解說，加深學生對主題的了解。			
3. 「貫徹始終」: 本單元諸多活動的設計旨在提升學生的閱讀動機與能力，須貫徹始終，在各組不管是動態或是靜態展演後，再回到文本閱讀，讓學生自我檢視是否更能了解讀本內容。			
項次	檢視標的	請打 V	
1	示例設計能達成學習目標	V	
2	數位工具能促進學科內容理解	V	
3	數位工具能促進教學策略運用	V	
數位工具整合教學的應用層次（請擇一打 V）			
Substitution	Augmentation	Modification	Redefinition
			V
教案設計成員	蔡鈺伶		